

Департамент образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

**Проектирование программ отдыха
и оздоровления детей и подростков
в лагере с дневным пребыванием**

Методические рекомендации

Киров

2015

УДК 379.835

ББК 74.200.8 (2 Рос – 4 Ки)

П 79

Печатается по решению научно-методического совета

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Автор-составитель:

Исаева С.А., старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и управления образовательными системами ИРО Кировской области

Рецензенты:

Машарова Т.В., д.п.н., профессор, ректор ИРО Кировской области

Ворончихина Т.В., к.п.н., проректор по УМР, доцент кафедры педагогики, психологии и управления образовательными системами ИРО Кировской области

П 79 Проектирование программ отдыха и оздоровления детей и подростков в лагере с дневным пребыванием: методические рекомендации / С.И. Исаева, ИРО Кировской области. – Киров, 2015. – 36 с. – (Дополнительное профессиональное образовательное).

В методических рекомендациях раскрывается технология проектирования программ отдыха и оздоровления детей и подростков в лагере с дневным пребыванием и представлен образец программы. Рассмотрены основные понятия: «программа», «структура программы».

Адресованы заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования, классным руководителям, воспитателям и вожатым лагерей с дневным пребыванием детей.

© ИРО Кировской области, 2015

© Исаева С.А., авт.-сост., 2015

Содержание

Введение	5
1. Принципы и функции деятельности лагеря для детей и подростков с дневным пребыванием	6
2. Проектирование программ деятельности лагеря для детей и подростков с дневным пребыванием	9
3. Методические требования к структуре и оформлению программы лагеря для детей и подростков с дневным пребыванием	15
Заключение.....	21
Рекомендуемая литература.....	22
Приложение. Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Острова интересов» на базе МКОУ ДОД ДДТ «Дарование» г. Белой Холуницы Кировской области.....	23
Паспорт программы	23
Пояснительная записка.....	24
Рабочий план-график	30
Взаимодействие с социумом	35
Методическое обеспечение программы.....	36
Этапы реализации программы	36
Материально-техническое обеспечение	38
Кадровое обеспечение программы	41
Список литературы	43

Введение

Процесс полноценного развития ребенка включает не только его обучение и воспитание, но и совершенствование физического, морально-нравственного и психического здоровья. Не секрет, что нынешние школьники не отличаются отменным здоровьем, поэтому данная проблема актуальна и требует серьезного внимания со стороны государства, образовательных организаций и семьи.

Проблему оздоровления и полноценного отдыха детей в настоящее время наиболее эффективно решают организации отдыха и оздоровления детей (лагеря, центры, базы и т.д.), которые, с одной стороны, выступают формой организации свободного времени детей, с другой – пространством для воспитания, оздоровления, развития творческого потенциала. Согласно Федеральному закону «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 21.12.04 №170-ФЗ отдых детей и их оздоровление – это «совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей».

В Кировской области основным видом организации отдыха и оздоровления детей являются лагеря с дневным пребыванием, функционирующие, как правило, на базе образовательных организаций.

Различные виды организаций отдыха и оздоровления детей являются частью социальной среды, в которой дети и подростки реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Они являются, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

1. Принципы и функции деятельности лагеря для детей и подростков с дневным пребыванием

Современное определение понятия летнего детского лагеря как «детского оздоровительно-образовательного учреждения» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» объединило возникшее в последнее время многообразие различных форм в сфере летнего детского отдыха детей и подростков (лагерь с дневным пребыванием, экологическая площадка, дача, детский лагерь санаторного типа, летняя школа здоровья, туризма, лидеров и т.д.).

В современных условиях оздоровительно-образовательная деятельность для лагеря с дневным пребыванием на базе любой образовательной организации признается основой функционирования, а ее специфика определяется направленностью на формирование различных компетенций.

Под оздоровительной деятельностью понимается создание комплекса условий и реализация мероприятий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья детей и подростков, профилактику заболеваний, санитарно-гигиеническое обслуживание, режим питания и отдыха в экологически благоприятной среде, закаливание организма, занятия физической культурой и спортом [7, с. 4].

В соответствии с ФЗ-273 РФ «Об образовании в РФ» под образовательной деятельностью подразумевается реализация образовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих актуализацию и адаптацию потенциальных ресурсов ребенка через самоопределение и самореализацию в образовательной деятельности как в формальной, так и в неформальной сфере деятельности оздоровительно-образовательного учреждения.

Соответственно, задача оптимального сочетания образования и оздоровления в сфере детского отдыха и оздоровления обозначена как актуальная и перспективная стратегия развития данной сферы.

Современная педагогическая наука выделяет такие функции детских лагерей, как: рекреативную, лечебно-оздоровительную, психотерапевтическую, социокультурную, развивающую, коммуникативную, пропедевтическую, компенсаторно-профилактическую. Данные функции определяют направления и содержание программ, в том числе и для лагеря с дневным пребыванием.

Деятельность лагеря при образовательной организации определяется нормативно-правовой базой по организации летнего отдыха детей. В пакет нормативно-правовых документов входят: Федеральный закон «Об образовании в РФ», Закон РФ «О государственных гарантиях прав ребенка», Указ №734 «О Национальной стратегии действий в интересах детей», ведомственные документы по созданию безопасной образовательной среды и Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (Приложение к письму Департамента дополнительного образования детей, воспитания и молодежной политики МО и Н РФ ОТ 26.10.2012 г., N 09-260).

В соответствии с вышеуказанными документами устанавливается, что деятельность лагеря при образовательной организации основывается на следующих принципах:

- безопасность жизни и здоровья детей и подростков, защита их прав и личного достоинства;
- приоритет индивидуальных интересов, личностного развития и самореализации ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил учреждения;
- гуманный характер отношений субъектов образовательных программ;

- конфиденциальность в разрешении личных проблем и конфликтов детей и подростков;
- единоначалие в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением.

Введение образовательных стандартов, программы развития воспитательной компоненты, Концепции развития системы дополнительного образования детей повлияло на изменение приоритетных целей и направлений в сфере организации летнего отдыха детей. В лагере с дневным пребыванием, как оздоровительно-образовательном институте, на первое место поставлена задача внедрения инновационных направлений психолого-педагогической деятельности, где исходным источником выступает здоровье ребенка – физическое, нравственное и психическое. Комплексное оптимальное сочетание образовательных и оздоровительных технологий определяет и новый характер оздоровительно-образовательной среды лагеря – адаптивный и здоровьесберегающий. Оптимальная интеграция указанных технологий и использование образовательного потенциала социокультурной среды создают благоприятные условия для развития физической, коммуникативной и эмоциональной компетентностей, что обеспечивает положительную динамику развития личности.

Физическая компетентность – способность человека управлять своей физической природой с целью актуализации резервных потенциалов, дифференцированно использовать актуализированные биологические и физиологические резервы систем организма в целом в условиях реального времени соразмерно с заданными пространственными и временными параметрами для обеспечения устойчивой реализации и устойчивого сохранения его генетических, физиологических, психологических, социальных функций и здоровья в условиях влияния на него меняющихся факторов внешней и внутренней среды [7, с. 4].

Коммуникативная компетентность – система внутренних ресурсов, необходимых для осуществления человеком эффективных коммуникативных действий в широком диапазоне ситуаций межличностного взаимодействия. Эти ресурсы включают в себя следующее: когнитивные возможности человека в области коммуникативных действий, правила регуляции коммуникативного поведения и средства его коррекции [7, с. 4].

Эмоциональная компетентность – способность человека к саморегуляции личностной эмоциональной сферы. Интеграция указанных компетентностей обеспечивает воспитаннику успешность и интенсивный процесс социализации [7, с. 4].

Проведенный анализ содержания работы организаций отдыха и оздоровления детей Кировской области, в частности программно-методического обеспечения деятельности педагогических сообществ, показал, что оно нуждается в модернизации, чтобы эффективно решать комплекс сложных современных воспитательных задач. Современные программы призваны обеспечивать сотрудничество детей и взрослых, учить детей делать выбор, брать на себя ответственность, способствовать развитию творческих способностей и, как следствие, решать задачи социализации ребенка в обществе.

2. Проектирование программ деятельности лагеря для детей и подростков с дневным пребыванием

Проектируя программу деятельности лагеря с дневным пребыванием, следует знать, что существует множество определений понятия «программа».

Программа – это документ, определяющий цели, задачи, содержание и способы организации деятельности, также ее предполагаемые результаты.

Определение программы как документа подчеркивает ее регламентирующий характер, определяющий правила и логику деятельности, объем содержания, принципы и варианты его реализации.

Программа – комплексная модель какой-либо деятельности.

Главное назначение любой программы – представить идейный замысел и путь достижения реализации этого замысла.

Проектируя программу, следует учитывать, что:

1) программа должна основываться на научных знаниях и практическом опыте, позволять привести в логическую систему всю деятельность, совершенствуя ее, а педагогические кадры должны получить возможность управлять процессом реализации программы и контролировать ее результаты;

2) программирование тесно связано с планированием, т.е. с деятельностью по реализации программы.

В процессе проектирования программы необходимо руководствоваться следующими нормативными документами:

- «Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1990 г.);
- Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- Закон Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№ 170-ФЗ от 21.12.04 г.);
- Национальный стандарт РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (ГОСТ Р 52887-2007);
- «СанПиН 2.4.4.1204-03» (утверждены Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 16.03.2003);
- Типовое положение о детском оздоровительном лагере (25 мая 2011 года № АЖ-П12-37пр;
- Устав образовательной организации;
- Положение о лагере дневного пребывания;

- Правила внутреннего распорядка в лагере;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкция по организации и проведению туристических походов, экспедиций и экскурсий с учащимися;
- Должностные инструкции работников.

Педагогический коллектив решением педагогического совета определяет и утверждает программу содержания деятельности лагеря с дневным пребыванием с учетом его профиля, направленности деятельности, традиций образовательной организации и образовательного потенциала социокультурных институтов окружающей среды.

В соответствии с профилем в практике образовательных организаций существуют следующие виды программ деятельности в лагерях с дневным пребыванием:

1. *Программа летней школы* (учебный лагерь или лагерь обучения актива общественной организации, спортивный лагерь).
2. *Программа оздоровления* (оздоровительный лагерь, санаторно-профилактический лагерь).
3. *Программа летней дачи* (интеллектуальный лагерь).
4. *Программа погружения в культуру* (этнокультурный, лингвистический, военно-патриотический лагерь, игра-эпопея).
5. *Программа летней экспедиции* (исследовательский лагерь, археологический или эколого-биологический, туристический лагерь, туристско-краеведческие походы, экспедиции).
6. *Программа летнего детско-взрослого производства* (трудовой лагерь).
7. *Программа социальных акций* (лагерь добровольцев, волонтерский лагерь).

Кроме того, программы дифференцируют:

- по направленности:
- *комплексная программа* – это программа разнообразной деятельности лагеря, включающая различные направления отдыха, оздоровления и воспитания детей;

- *профильная (специализированная) программа* – программа с одним (ведущим, основным) направлением деятельности. Например, социально-педагогические проекты лагерей для детей с ограниченными возможностями здоровья, для подростков с девиантным поведением, юных лидеров детских организаций, экологические, краеведческие программы;

- *по продолжительности ее реализации:*

- *долгосрочные программы* рассчитаны на реализацию в течение ряда лет;

- *краткосрочные программы* реализуются в течение небольшого срока (оптимальный период – лагерная смена – 18 дней), разрабатываются как программа одной смены.

При проектировании любой программы, в том числе и программы лагеря с дневным пребыванием, в соответствии с принципами педагогического проектирования необходимо руководствоваться следующими *требованиями, предъявляемыми к ее содержанию*:

- *актуальность* – быть нацеленной на решение наиболее важных в сложившихся условиях для оздоровительного лагеря проблем (учет требований времени, региона, пожеланий родителей, детей и т.п.);

- *целостность* – объединить в программе все действия: от выдвижения целей до описания предполагаемого результата деятельности лагеря, т.е. она должна обладать логичностью;

- *прогностичность* – работать на перспективу, отражать в целях и действиях не только то, что есть сегодня (популярно, востребовано), но и прогнозируемые изменения, новые требования к деятельности лагеря в условиях модернизации системы образования;

- *реалистичность* – быть выполнимой, оптимальной для творческого, материального потенциала конкретного лагеря;

- *инновационность, оригинальность* – отражать специфику лагеря, его своеобразие, нетрадиционный подход к решению поставленных проблем.

При проектировании программы необходимо обратить внимание на часто встречающиеся ошибки при ее написании:

- несоответствие содержания программы целям и задачам;

- несоответствие содержания программы и плана деятельности;
- несоответствие содержания программы возрастным, социально-психологическим особенностям детей – участников лагерной смены;
- несоответствие содержания программы материально-техническому и кадровому потенциалу образовательной организации, реализующего лагерную смену.

При проектировании содержания деятельности учитываем следующие *принципы*:

- *принцип гуманизации отношений*, предполагающий построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям; сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса;

- *принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности*, рассчитанный на развитие доминирующих способностей, интересов и потребностей детей (интеллектуально-познавательных, художественно-творческих, лидерских), чему помогают выступления на концертных площадках, проведение трудовых десантов, разработка социально-значимых проектов, занятия в кружках, участие в различных мероприятиях, это и есть четко выраженный результат, способствующий самоутверждению личности и позволяющий проявить творчество и самостоятельность;

- *принцип творчества и свободы выбора*, который позволяет детям выбирать различную познавательную деятельность; определить значимые досуговые дела; выбрать и распределить роли участников коллективных дел и деловых игр (организатор, эксперт, рекламный агент, консультант, костюмер, оформитель, социолог и т.д.); использовать различные формы участия в оздоровительных программах (обливание, зарядка, шейпинг, массаж, спортивные секции, купание и пр.);

- *принцип социальной активности*, способствующий включению обучающихся в социально-значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных и досуговых дел;

- *принцип взаимосвязи педагогического и детского коллективов*, предполагающий формирование временных групп по подготовке и проведению различных мероприятий (часы здоровья, дискуссионные клубы, олимпиады, ролевые игры), создание служб по пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере (газета, телевидение, информационный бюллетень), организацию творческих коллективов (концертных групп, театральных студий и т.д.);

- *принцип комплексности оздоровления, образования и воспитания*, регламентирующий распределение времени на организацию оздоровительной, образовательной и воспитательной работы, учитывающей все группы поставленных задач, оценку эффективности пребывания детей в лагере.

3. Методические требования к структуре и оформлению программы лагеря для детей и подростков с дневным пребыванием

Разработка содержания деятельности современного лагеря в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России должна базироваться на личностно-ориентированном и деятельностном подходах. Личность ребенка необходимо рассматривать прежде всего как активный субъект деятельности, включенный в сложную систему полисубъектных, «субъект-субъектных» и «субъект-объектных» отношений.

Под личностным развитием ребенка в современной психологии понимается позитивные изменения личности, развернутые во времени, охватывающем период школьного возраста, и выраженные в количественных и качественных структурных преобразованиях в интеллектуально-познавательной, эмоциональной, мотивационно-потребностной сферах и системе социальных отношений, которые можно зафиксировать при помощи специального психологического инструментария [7, с. 4].

Главными задачами личностно-ориентированного подхода являются:

- сосредоточение внимания на личности и личном опыте как первичных феноменах, присущих человеку;
- подчеркивание таких исключительных человеческих свойств как выбор, творчество, самооценка и самоактуализация, индивидуальные способности и др.;
- предпочтение полноты и цельности в подходе подростку и отрицание возможности получения объективных результатов при исследовании отдельных характеристик и процессов;
- признание человеческого достоинства и индивидуальности как самостоятельных ценностей и установка на развитие потенциальных возможностей каждого человека и др.

Указанные задачи должны быть положены в основу содержания программ пришкольного оздоровительного лагеря, направленных на: социализацию ребенка; преодоление им собственных психологических барьеров; воспитание толерантности, чувства гордости и ответственности за свою страну; развитие культурного уровня, навыков конструктивного общения; формирование установок на активную созидательную жизнь, мировоззрения, гражданской и нравственной позиции, культуры общения с микро- и макроколлективом, навыков здорового образа жизни; патриотическое и эстетическое воспитание, профессиональное самоопределение, социальную адаптацию и реабилитацию детей, профилактику вредных привычек и др.

Любая программа имеет определенную структуру и требования к ее оформлению. Структура программы содержит следующие компоненты:

- титульный лист;
- информационная карта программы;
- пояснительная записка;
- модель организации лагеря, смены;
- ресурсное обеспечение программы (условия реализации программы);
- план педагогической деятельности;
- возможные риски;
- основное содержание программы и способы ее реализации;
- примерный распорядок дня;
- методы диагностики, критерии эффективности реализации программы;
- список используемой литературы.

Рассмотрим содержание каждого структурного элемента.

Титульный лист содержит полное наименование образовательной организации, визу директора, дату утверждения, название программы, сроки реализации, возраст детей, фамилию и должность автора-составителя программы, название населенного пункта, год создания.

Информационная карта программы содержит краткую информацию о программе: ее назначение, направленность, структуру.

Пояснительная записка строится с учетом проблем, которые необходимо решить, имея в виду общую цель оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в каникулярное время. Ее содержание включает: актуальность, используемые нормативно-правовые документы, сроки лагерных смен, возраст участников, базу формирования организации отдыха и оздоровления детей, цели и задачи (формируются, исходя из проблем, потребностей детей, актуальности программы), статус программы (школьный, муниципальный, региональный), профиль (если программа профильная) или направления деятельности (если программа комплексная), деятельность социальных партнеров в реализации данной организации, формы и методы работы с детьми, ожидаемые результаты реализации программы.

Модель организации отражает основную структуру организации работы с детьми с описанием методического обоснования (например, с обоснованием использования игровых подходов и методов воспитания школьников: путешествие на планету «Фантазия. Игра. Творчество», детское самоуправление, выборов совета лагеря, чередование творческих поручений и т.д.). В данном разделе программы необходимо раскрыть структуру и систему работы смены; указать, какие формы деятельности по ее реализации (массовые, групповые, индивидуальные) предусмотрены данной моделью.

Ресурсное обеспечение программы (условия реализации программы) – характеристика кадровых, материально-технических, информационных, финансовых, методических ресурсов.

План деятельности: данный раздел призван пояснить, каким образом выстроена деятельность всех субъектов лагеря с дневным пребыванием образовательной организации с учетом его специфики? Как ключевые события года (Год литературы в России, 70 лет

Великой Победы, 90 лет со дня рождения Международного детского центра «Артек», 135 лет со дня рождения А.С. Грина и др.) нашли отражение в деятельности лагеря?

Возможные риски: в этом разделе описывается всё, что требует особого внимания со стороны кадрового персонала лагеря с дневным пребыванием.

Содержание программы и способы ее реализации:

- механизм реализации программы по этапам (подготовительный, адаптационный, основной, итоговый, аналитический этапы);
- механизм реализации программы по направлениям (если программа комплексная) или по профилю (если программа профильная);
- механизм реализации программы по модулям (если есть модули);
- план дел каждой смены лагеря с дневным пребыванием с учетом логики развития смены. Независимо от профиля программы и возрастной категории участников структура дел по содержанию должна включать в себя 3 компонента: эмоционально-ценностный, когнитивный, деятельностный.

Примерный распорядок дня составляется, исходя из продолжительности пребывания детей в лагере с дневным пребыванием (дневной, круглосуточный, например, в школе-интернате) в соответствии с нормами СанПиН.

Методы диагностики, критерии эффективности реализации программы – в этом разделе указывается ожидаемый социальный эффект программы, прогнозируются ее результаты на разных уровнях: коллектива всего лагеря, коллективов отрядов, личности субъектов воспитания, указываются основные методы диагностики этих результатов.

Программа может содержать приложения, где помещаются *диагностические методики*, используемые для определения ее

результативности на разных уровнях, сценарии дел и другие материалы, отражающие ее своеобразие.

Программа утверждается на заседании педагогического совета за месяц до начала летней оздоровительной кампании.

Разработка системы критериев и показателей оценки эффективности лагеря с дневным пребыванием может определяться рядом позиций:

- *инновационностью и востребованностью* программы;
- *научно-методической проработанностью, прогнозируемостью и тиражируемостью результатов*, которые связаны не только с пребыванием детей в конкретном лагере, но и с последствием;
- *большим многообразием вариантов объединения детей и подростков* для совместной деятельности в лагере;
- *развитием воспитательной среды* при проведении смены лагеря совместно с другими социокультурными институтами, предоставлением возможности узнать и освоить воспитанникам новые компетентности;
- *организацией жизнедеятельности участников программ* по совместно выработанным правилам и законам;
- *жесткими временными рамками смены и продолжительности дня*, побуждающими участника, как можно раньше определить свои ближайшие планы и дальнейшие перспективы, четко планировать деятельность на определенный период: день, три дня, неделю;
- *интенсивностью деятельности*, предполагающей осуществление многих событий одновременно, параллельную реализацию нескольких стадий коллективной творческой деятельности, эмоциональную насыщенность происходящих событий;
- *предоставлением больших возможностей для использования игровых технологий, социальных проб и методик, демонстрации государственных символов и ритуалов* при организации жизнедеятельности детского сообщества для удовлетворения потребностей подростков в самопознании, самоопределении, самореализации, самоидентификации.

В число критериев и показателей эффективности работы организаций отдыха и оздоровления детей также относятся:

1. Качественные показатели:

- изменение степени сформированности личностных качеств;
 - сохранение и развитие (угасание) устойчивого интереса к данной деятельности;
 - трансляция (использование) приобретенных знаний и опыта;
 - укрепление (развитие) социальных связей;
 - формирование ответственности за себя, других, за свое и общее дело;
 - компетенции, связанные с проектной деятельностью (возникновение замысла (идеи), оформление в проект, его реализация, вовлечение в его реализацию других, продвижение этого проекта);
 - степень психологического комфорта всех участников смены;
 - степень включенности воспитанника в деятельность смены;
 - мотивация к здоровому образу жизни;
 - укрепление здоровья (антропометрические показатели);
- приобретение нового социального опыта;
- удовлетворенность родителей и детей содержанием и формами организации деятельности в лагере, ощущение удовлетворения от своего участия в делах смены и от достигнутых за время смены результатов.

2. Количественные показатели:

- количество участников смены, вновь стремящихся попасть в данную организацию отдыха и оздоровления детей по предлагаемой программе;
- количество участников, успешно реализующих намеченные планы на этапе последствия;
- количество участников, образовавших сетевые сообщества на основе своих партнеров по профильным организациям отдыха и оздоровления детей;
- статистика количества оздоровленных детей, количества охваченных детей организованными формами отдыха, сравнительные показатели травматизма и правонарушений.

По окончании реализации программы в лагере с дневным пребыванием необходимо определить:

- степень достижения цели программы,
- каковы положительные или отрицательные эффекты, не прогнозируемые ранее,
- какова эффективность и разнообразие применяемых средств и методов работы с детьми,
- какие факторы способствовали (препятствовали) достижению цели программы.

При оценке эффективности смены и ее последствий основными показателями становятся отзывы детей и их родителей, количество и качество реализованных дел (акций, десантов, КТД, праздников, соревнований и т.д.), успешность конкретного ребенка в делах по данному профилю (если лагерь профильный). Возможны проведение анкетирования, тестирования, реализация метода незаконченного предложения «Отплывает от пристани долгожданное лето ...», проведение итогового педагогического совета образовательной организации по анализу деятельности летней оздоровительной компании, создание фото- и видеоотчетов на сайте организации, награждение детей и организаторов лагеря сувенирами и призами с логотипом и символикой образовательной организации.

Заключение

Проблему оздоровления и полноценного отдыха детей уже многие годы эффективно решают лагеря с дневным пребыванием, которые являются формой организации свободного времени детей, а также пространством для воспитания, оздоровления, развития творческого потенциала.

Благодаря различным направлениям творческой деятельности в лагере предоставляется возможность открыть в себе новые таланты и способности. Более того, грамотно выстроенное социально-психолого-педагогическое сопровождение позволяет выявить скрытые ресурсы развития личности ребенка, временного детского

коллектива, создает на этой основе оптимальные психологические условия для решения различных психолого-педагогических проблем.

Реализуемые в рамках лагеря с дневным пребыванием детей и подростков образовательные и воспитательные программы дают значительные положительные результаты, оказывая влияние на продуктивное развитие личности в период каникулярного отдыха, способствуют укреплению здоровья, профилактике вредных привычек, социализируя и реабилитируя детей. Для того чтобы каждая организация отдыха и оздоровления детей смогла обрести свое уникальное «лицо», свой привлекательный имидж, необходимо увеличить количество и качество профильных программ лагерей с дневным пребыванием с применением новых современных социокультурных и педагогических технологий, а также привлекать к работе в образовательных организациях творческих педагогов и социальных партнеров, вдохновителей новых педагогических свершений и идей.

Рекомендуемая литература

1. Григоренко, Ю.Н. Кипарис - 2: учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострцова. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Лященко, А.И. Инициативы лета: методические пособия по организации детского летнего отдыха: сборник / А.И. Лященко, Т.В. Соколова, ДСМП г. Москвы. – М.: КЕЙП Паблишерз, 2011.
3. Народное образование // Народное образование. – 2012-2014.
4. Организация отдыха и оздоровления детей и подростков [Текст] [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://holiday.cipv.ru/home.php/>.
5. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ [Текст] [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://old.mon.gov.ru/>.
6. Официальный сайт Росособнадзор РФ [Текст] [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/>.
7. Тазиев, С.Ф. Программно-целевое проектирование деятельности детского оздоровительного лагеря. – Казань: ЕГПУ, 2008.
8. Формирование здорового образа жизни российских подростков / под ред. Л.В. Баль, С.В. Барконов. – М., 2002.
9. Чернышова, Т.В. Организация воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием: методические рекомендации / Т.В. Чернышова, Р.Т. Макарова. – М.: ГБОУ МО ЦРТДЮ, 2012.

**Программа летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «Острова интересов»
на базе МКОУ ДОД ДДТ «Дарование»
г. Белой Холуницы Кировской области**

Паспорт программы

Полное наименование Программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Острова интересов» на базе Муниципального казённого образовательного учреждения дополнительного образования детей Дома детского творчества «Дарование» г. Белой Холуницы Кировской области
Основные разработчики Программы	Директор, методист
Цель Программы	Дополнительное образование детей в условиях летнего оздоровительного лагеря
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия свободы выбора деятельности для самостоятельного, творческого развития и самореализации ребенка в период каникулярного (летнего) отдыха. 2. Развивать у ребенка креативность, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности. 3. Формировать отношения сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми. 4. Содействовать формированию общей культуры и навыков здорового образа жизни
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение детьми опыта в выбранном виде деятельности; - получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности, творчества; - повышение уровня личностного развития ребенка; - приобщение детей к навыкам здорового образа жизни
Сроки реализации Программы	4 июня 2012 года – 28 июня 2012 года

Количество участников Программы	30 детей, 7 педагогов
Место проведения	Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества «Дарование» г. Белой Холуницы Кировской области
Источники финансирования	Управление демографического развития и взаимодействия гражданского общества Кировской области

Пояснительная записка

Организация отдыха, оздоровления детей является неотъемлемой частью социальной политики государства. Эффективность этой деятельности все больше зависит от степени разработанности её концептуальных и нормативно-правовых основ.

Современная ситуация требует глубокого и структурированного подхода к организации оздоровления, отдыха и занятости детей, так как образовательно-культурный и нравственный уровень развития детей претерпел качественные изменения; в значительной степени утрачена заинтересованность детей и подростков в труде; угрозой фактом стало всеобщее ухудшение состояния здоровья современного ребенка; увеличилось количество социально незащищенных категорий детей; социально-экономическое положение большинства семей не позволяет самостоятельно организовывать их оздоровление и отдых.

Детский оздоровительный лагерь является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной физической и социальной компенсации в свободное время.

Говоря о подходах к организации работы учреждения детского оздоровления, досуга и отдыха, следует всегда помнить о приоритетах и о том, что не ребенок существует для лагеря,

коллектива и объединения, а наоборот, лагерь, коллектив и временное объединение созданы для ребенка.

При организации работы в учреждениях отдыха и оздоровления детей исходным является положение о том, что каникулы – это личное время ребенка, свободное от учёбы, которым он имеет право распорядиться, а его содержание и организация – актуальные жизненные проблемы личности, в развитии которых помощь взрослых неоценима.

Таким образом, летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления и реализации художественного, технического, социального творчества ребенка.

Так, в 2012 г. авторским коллективом МКОУ ДОД ДДТ «Дарование» г. Белой Холуницы была разработана Программа летнего оздоровительного лагеря «Острова интересов» с дневным пребыванием детей. Приоритетными направлениями программы лагерной смены являются нравственно-эстетическое воспитание, спортивно-техническое и декоративно-прикладное творчество. Программа рассчитана на 1 смену продолжительностью 18 дней для детей и подростков в возрасте от 6 до 18 лет из семей различных социальных категорий.

Данная программа позволяет избавляться от укоренившегося за десятилетия и преобладающего поныне единообразия в работе с детьми, что является отличительной особенностью от других авторских программ. Программа предполагает наличие комплекса разнообразных видов деятельности, отличающихся друг от друга содержанием и адекватными ему формами и методами работы. Данная программа реализует возрастной подход и учитывает широкий диапазон интересов и потребностей детей.

Детское творчество – сложный процесс познания растущим человеком окружающего мира, самого себя, способ выражения своего

личностного отношения к познаваемому, фундамент успешной жизнедеятельности в будущем. Основные идеи, пронизывающие данную программу – концентрированная предметно-практическая деятельность, конкретные жизненные ситуации, действия окружающих, которые становятся познанием ребенка – субъекта этой деятельности – и возникающих в ходе её отношений.

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенции ООН «О правах ребенка»;
- Конституции РФ;
- Федерального закона «Об образовании в РФ»;
- Президентской программы «Молодежь России»;
- Президентской программы «Дети России»;
- Федерального закона № 170-ФЗ от 21 декабря 2005 года «Отдых и оздоровление детей»;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федерального закона «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Постановления «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03» от 3 апреля 2003 г. № 27;
- Приказа «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688;
- Письма Департамента государственной молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки России от 01.05.05. №АС-502/06.

Оздоровление ребенка невозможно без организации разнообразной творческой деятельности, дающей возможность духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его разнообразных потребностей. Развитие ребенка

происходит в процессе включения его в разнообразное деятельностное поле.

Занятия в творческих мастерских различных направлений смогут пробудить познавательный интерес, сформировать мотивацию воспитанников к новым видам деятельности, предоставят возможность для развития и оздоровления, разнообразия своего досуга, расширения общего кругозора. Данные обстоятельства определяют актуальность и педагогическую целесообразность программы.

Представленный в программе комплекс образовательных услуг носит вариативный характер, является краткосрочным по сроку реализации, нацелен на детей различных возрастных групп, имеет ярко выраженное развивающее и познавательное содержание.

В качестве принципов работы детского оздоровительного лагеря «Острова интересов» выступают: массовость и общедоступность мероприятий; развитие творчества и самостоятельности; социально значимая направленность деятельности; единство оздоровительной и воспитательной работы с детьми; учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей; взаимосвязь с семьей и социальной средой.

Цель программы: создание полноценного отдыха детей средствами дополнительного образования детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.

Задачи:

1. Создавать условия свободы выбора деятельности для самостоятельного, творческого развития и самореализации ребенка в период каникулярного (летнего) отдыха.

2. Развивать у ребенка креативность, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности.

3. Формировать отношения сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми.

4. Содействовать формированию общей культуры и навыков здорового образа жизни.

Воспитательная ценность летнего отдыха состоит в том, что дом детского творчества создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально-привлекательного досуга детей, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных видах деятельности, включающих:

- «Искусство» (дизайн, лоскутная мозаика, волшебная кисточка);
- «Спорт» (фигурное вождение велосипеда, практическое вождение кроссового и дорожного мотоциклов, отработка навыков управления масштабными моделями кораблей);
- «Интеллект» (шахматы, шашки, ЮИД);
- «Природа» (экскурсия, краеведение);
- «Досуг» (прогулки, игры на свежем воздухе, советские мультфильмы и сказки, караоке-клуб, чтение книг, настольный теннис, бадминтон, спортивные игры и эстафеты, интеллектуально-познавательные игры).

Одно из четырех направлений деятельности («Искусство», «Спорт», «Интеллект», «Природа») дети выбирают самостоятельно, с учетом интересов, сформировавшихся в течение учебного года. Работа по направлению «Досуг» включает в себя деятельность всех детей лагерной смены.

В основе системообразующей деятельности в ходе смены находятся следующие активные формы:

- коллективная творческая деятельность, основанная на свободном самоопределении ребенка и обеспечивающая широкое поле для самореализации личности на многовариантной основе;
- образовательная деятельность в рамках программно-вариативного подхода к деятельности в творческих мастерских;
- спортивно-оздоровительная деятельность – утренняя зарядка, участие в походах, играх, спортивных соревнованиях, фигурное вождение велосипеда, практическое вождение кроссового и

дорожного мотоциклов, отработка навыков управления масштабными моделями кораблей, солнечные ванны и т.д.;

- игровая деятельность – как оптимальный природосообразный способ вхождения ребенка в жизнь, его социальной адаптации;
- трудовая деятельность – благоустройство территории лагеря;
- культурно-досуговая деятельность – развивающий досуг, погружение в социокультурную среду в процессе реализации программы, знакомство с достопримечательностями и культурными ценностями родного города.

Режим работы лагеря

- 8.00 – 8.30 – Рабочая линейка, зарядка.
- 8.30 – 9.30 – Завтрак.
- 9.30 – 10.00 – Досуг (прогулки, игры на свежем воздухе, просмотр советских мультфильмов и сказок, караоке-клуб, чтение книг).
- 10.00 – 11.30 – Работа по видам деятельности в творческих мастерских («Искусство», «Спорт», «Интеллект», «Природа»).
- 11.30 – 12.30 – Досуг (спортивные игры и эстафеты, интеллектуально-познавательные игры, настольный теннис, бадминтон).
- 12.30 – 13.30 – Обед.
- 13.30 – 14.00 – Уборка территории, рефлексия.

Ожидаемые результаты:

- приобретение детьми опыта в выбранном виде деятельности;
- получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности, творчества;
- повышение уровня личностного развития ребенка;
- приобщение детей к навыкам здорового образа жизни.

Одним из способов проверки ожидаемых результатов является анализ достижений воспитанников за 1 полугодие следующего учебного года [Приложение 1].

Формы подведения итогов реализации программы: участие в конкурсе-фестивале «Игротека ЮИД за безопасность на дорогах», выставка творческих работ детей, показательные выступления по фигурному вождению мотоцикла.

Рабочий план-график

Дата	Мероприятия	Ответственные
04.06.2012 г.	<ul style="list-style-type: none"> • Линейка, посвященная открытию лагерной смены. • Ознакомление с планом работы лагеря. • Игры на знакомство и сплочение коллектива. • Инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, ПП в лесу, на открытых водоемах, во время летнего лагеря. • Оформление лагерного уголка 	Начальник лагеря, воспитатели
05.06.2012 г.	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация творческих мастерских. • Творческая мастерская «Искусство»: изготовление сувенира «Бабочка» с использованием приемов традиционной народной куклы. • Творческая мастерская «Спорт»: учебно-тренировочная езда на мотоцикле. • Творческая мастерская «Интеллект»: шахматы – ретрозадачи. • Творческая мастерская «Природа»: памятники природы и примечательные объекты Белохолуницкого района. • Досуг: интеллектуальный футбол 	Начальник лагеря, воспитатели
06.06.2012 г.	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская «Искусство»: изготовление Вепсской куколки. • Творческая мастерская «Спорт»: общефизическая подготовка. • Творческая мастерская «Интеллект»: шахматы – задачи на кооперативный мат. • Творческая мастерская «Природа»: планы описания природных объектов (родники, речки, луга, леса). • Досуг: игра «Морской бой» 	Начальник лагеря, воспитатели
07.06.2012 г.	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская «Искусство»: изготовление вятского зайчика. • Творческая мастерская «Спорт»: учебно-тренировочная езда на мотоцикле. • Творческая мастерская «Интеллект»: шахматы – задачные головоломки. • Творческая мастерская «Природа»: экскурсия на луг «Лекарственные растения Белохолуницкого района» (сбор материалов для гербария). 	Начальник лагеря, воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> • Досуг: конкурсno-игровая программа «По морям, по волнам» 	
08.06.2012 г.	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская «Искусство»: рисование мыльными пузырями «Мир нашего аквариума». • Творческая мастерская «Спорт»: просмотр учебного фильма. • Творческая мастерская «Интеллект»: шахматы – спасительные головоломки. • Творческая мастерская «Природа»: описание луга. • Досуг: игровая программа «Шуточный поход» 	Начальник лагеря, воспитатели
11.06.2012 г.	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская «Искусство»: изготовление цветов из ткани. • Творческая мастерская «Спорт»: учебно-тренировочная езда на мотоцикле. • Творческая мастерская «Интеллект»: шашки – совершенствование своих умений. • Творческая мастерская «Природа»: экскурсия в лес «Лекарственные растения Белохолуницкого района» (сбор материалов для гербария). • Досуг: «Да здравствует мультфильм» – игровая программа ко Дню мультипликации 	Начальник лагеря, воспитатели
13.06.2012 г.	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская «Искусство»: изготовление игрушки на прищепках. • Творческая мастерская «Спорт»: учебно-тренировочная езда на мотоцикле. • Творческая мастерская «Интеллект»: шашки – совершенствование своих умений. • Творческая мастерская «Природа»: описание леса. • Досуг: интеллектуально-познавательная игра «Что Родиной моей зовется?» 	Воспитатели

14.06.2012 г.	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская «Искусство»: рисование «Обитатели водной стихии». • Творческая мастерская «Спорт»: основы медицинских знаний. • Творческая мастерская «Интеллект»: шахматы – игровая практика. • Творческая мастерская «Природа»: составление гербария лекарственных растений, встречающихся на территории Белохолуницкого района. • Досуг: конкурс актерского мастерства 	Начальник лагеря, воспитатели
15.06.2012 г.	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская «Искусство»: изготовление традиционной народной куклы с младенцем. • Творческая мастерская «Спорт»: учебно-тренировочная езда на мотоцикле. • Творческая мастерская «Интеллект»: шахматы – игровая практика. • Творческая мастерская «Природа»: обзорная экскурсия по природным объектам г. Белая Холуница. • Досуг: интеллектуально-познавательная игра «Край мой в сердце моем» 	Начальник лагеря, воспитатели
18.06.2012 г.	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская «Искусство»: изготовление сувенира «Голубь». • Творческая мастерская «Спорт»: просмотр учебного фильма. • Творческая мастерская «Интеллект»: шахматы – тактические комбинации. • Творческая мастерская «Природа»: прогулка в парк с целью изучения реки Шелепиха. • Досуг: музыкально-интеллектуальная игра «Музыкальная ромашка» 	Начальник лагеря, воспитатели
19.06.2012 г.	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская «Искусство»: изготовление магнита на холодильник на основе CD диска. • Творческая мастерская «Спорт»: учебно-тренировочная езда на мотоцикле. • Творческая мастерская «Интеллект»: шахматы – спасительные головоломки. • Творческая мастерская «Природа»: описание парка. 	Начальник лагеря, воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> • Досуг: игра по станциям «Береги здоровье смолоду» 	
20.06.2012 г.	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская «Искусство»: выполнение аппликации в технике «Витраж». • Творческая мастерская «Спорт»: отработка навыков управления масштабными моделями кораблей. • Творческая мастерская «Интеллект»: ЮИД – правила дорожного движения. • Творческая мастерская «Природа»: описание реки Шелепиха. • Досуг: весёлые эстафеты «Банные сражения» 	Начальник лагеря, воспитатели
21.06.2012 г.	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская «Искусство»: лепка из пластилина «Дары леса» (изготовление подосиновика, боровика, лисички). • Творческая мастерская «Спорт»: фигурное вождение велосипеда. • Творческая мастерская «Интеллект»: ЮИД – правила дорожного движения. • Творческая мастерская «Природа»: экскурсия к роднику на ул. Захваткина г. Белая Холуница. • Досуг: викторина «Экологическое ассорти» 	Начальник лагеря, воспитатели
22.06.2012 г.	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская «Искусство»: лепка из полимерной глины (улитки, гусеницы, сороконожки). • Творческая мастерская «Спорт»: фигурное вождение велосипеда. • Творческая мастерская «Интеллект»: ЮИД – письмо водителю. • Творческая мастерская «Природа»: описание родника на ул. Захваткина г. Белая Холуница. • Досуг: «Памятная дата 22 июня 1941 г.» – линейка у Памятника воинам-землякам; экскурсия в краеведческий музей 	Начальник лагеря, воспитатели
25.06.2012 г.	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская «Искусство»: лепка дымковской игрушки «Барыня-водоноска». • Творческая мастерская «Спорт»: фигурное вождение велосипеда. • Творческая мастерская «Интеллект»: ЮИД – подготовка материала для стенгазеты. 	Начальник лагеря, воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская «Природа»: экскурсия к роднику у Красной горы. • Досуг: спортивные эстафеты 	
26.06.2012 г.	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская «Искусство»: роспись дымковской игрушки «Барыня-водоноска». • Творческая мастерская «Спорт»: отработка навыков управления масштабными моделями кораблей. • Творческая мастерская «Интеллект»: шахматы – игровая практика. • Творческая мастерская «Природа»: описание родника у Красной горы. • Досуг: конкурс-фестиваль «Игротека ЮИД за безопасность на дорогах» 	Начальник лагеря, воспитатели
27.06.2011 г.	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская «Искусство»: изготовление настенного панно «Подсолнухи» в технике квиллинг. • Творческая мастерская «Спорт»: тренировочная езда на мотоцикле. • Творческая мастерская «Интеллект»: шахматная эстафета. • Творческая мастерская «Природа»: акция «Сбережем родник» (очищение родника от мусора, установление природоохранных знаков). • Досуг: игра по легенде «Остров сокровищ» 	Начальник лагеря, воспитатели
28.06.2011 г.	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская «Искусство»: выставка творческих работ. • Творческая мастерская «Спорт»: показательные выступления. • Творческая мастерская «Интеллект»: шахматная эстафета. • Творческая мастерская «Природа»: выставка результатов работы (гербарии, описания природных объектов, фотоотчеты). • Подведение итогов смены. • Награждение. • Операция «А нас здесь не было!» 	Начальник лагеря, воспитатели

Взаимодействие с социумом

В рамках реализации профильной лагерной смены предусматривается взаимодействие со следующими социальными институтами:

- Отдел государственной инспекции безопасности дорожного движения по Белохолуницкому району;
- Белохолуницкий районный Дом культуры;
- Белохолуницкий районный краеведческий музей;
- Белохолуницкая районная библиотека;
- Библиотека г. Белая Холуница;
- КДН.

Методическое обеспечение программы

Этапы реализации программы

Название этапа	Содержание	Сроки	Результат
1. Подготовительный	<ul style="list-style-type: none">- Анализ результатов деятельности за 2011 год;- изучение запросов детей и родителей;- подбор и анализ литературы по тематике смены;- планирование смены, подготовка методических рекомендаций;- семинар по летнему отдыху для педагогов;- обеспечение мотивационной готовности участников данной программы;- набор в лагерь детей и подростков в возрасте 6-18 лет;- анкетирование родителей;- подготовка материально-технической и нормативно-правовой базы;- работа творческой группы по разработке и планированию массовых и индивидуальных мероприятий в рамках программы	Май 2012 г.	<p>Заявления и анкеты родителей.</p> <p>Реестр детей, занятых в лагере.</p> <p>Разработка идей смены, творческих мероприятий.</p> <p>Составление Программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Острова интересов»</p>
2. Организационный	<ul style="list-style-type: none">- Организация жизнедеятельности лагеря;- веревочный курс (знакомство);	4 июня 2012 г.	Адаптация детей к условиям лагеря.

	<ul style="list-style-type: none"> - оформление лагерного уголка; - экспресс-опрос, корректировка планов работы. - Презентация творческих мастерских 	5 июня 2012 г.	<p>Уголок лагеря.</p> <p>Программа деятельности в лагере.</p> <p>Выбор детьми творческих мастерских по интересам</p>
3. Основной	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственная работа по плану-графику программы; - ежедневное отслеживание эмоционального состояния детей; - коррекционная работа по итогам диагностики 	4-28 июня 2012 г.	<p>Коллективная творческая, образовательная, интеллектуальная, спортивная, оздоровительная, игровая, трудовая, культурно-досуговая деятельность детей</p>
4. Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов работы творческих мастерских; - анкетирование детей 	28 июня 2012 г.	Награждение детей
5. Аналитический	- Анализ работы, подведение итогов, обработка результатов смены	29-30 июня 2012 г.	<p>Оформление материалов смены.</p> <p>Публикация в СМИ</p>

Материально-техническое обеспечение

Лагерь организуется на базе МКОУ ДОД ДДТ «Дарование» г. Белой Холуницы. Для этого имеется:

- учебный кабинет № 3 (20 кв. м.);
- учебный кабинет № 4 (20 кв. м.);
- учебный кабинет № 6 (20 кв. м.);
- учебный кабинет № 7 (20 кв. м.);
- мастерская по ремонту и обслуживанию техники (65,7 кв. м);
- фойе (65, 7 кв. м.);
- актовый зал (65,7 кв. м);
- гараж на базе дома детского творчества;
- мини-трасса длиной 400 метров;
- трасса на пересеченной местности в спортивно-туристическом комплексе «Грейт филд» (1000 метров).

Материально-техническая база:

№ п/п	Наименование объекта	Кол-во
1.	Аптечка	1 шт.
2.	Дезинфицирующие средства (сульфохлорантин)	
3.	Ноутбук HP	1 шт.
4.	Проектор Optoma	1 шт.
5.	Экран на штативе Classic Libra 200*200	1 шт.
6.	Принтер	1 шт.
7.	Сканер	1 шт.
8.	Музыкальный центр	1 шт.
9.	Мячи	4 шт.

10.	Настольные игры	5 шт.
11.	Скакалки	3 шт.
12.	Настольный теннис	1 шт.
13.	Бадминтон	2 ком.
14.	Кегли	10 шт.
15.	Шахматы	10 ком.
16.	Шашки	10 ком.
17.	Мотоцикл «Минск»	1
18.	Кроссовый мотоцикл марки YAMAHA (объем двигателя 85 см3)	1
19.	Кроссовый мотоцикл марки YAMAHA (объем двигателя 50 см3)	1
20.	Кроссовый мотоцикл марки KTM (объем двигателя 50 см3)	2
21.	Кроссовый мотоцикл марки KTM (объем двигателя 65 см3)	1
22.	Кроссовый мотоцикл марки HONDA (объем двигателя 85 см3)	1
23.	Защитная форма мотоциклиста	3
24.	Спортивная форма для команды	4
25.	Футболки с логотипом	10
26.	Каски пластмассовые	7
27.	Мяч волейбольный	2
28.	Мяч футбольный	2
29.	Сверлильный станок	1
30.	Токарный станок по металлу	1
31.	Заточной станок	1
32.	Тиски слесарные	3

33.	Сварочный аппарат	1
34.	Набор ключей	2
35.	Фрезерный станок	1
36.	Верстаки слесарные	3
37.	Двигатель МУ – 50 для учебных целей	1
38.	Двигатель Ш – 58 для учебных целей	1
39.	Насос	1
40.	Канистра 10 л.	1
41.	Набор канцтоваров	

Методические материалы:

- методическая литература, сценарии воспитательных дел;
- фото и видеоматериалы (электронные носители с мультфильмами, сказками, песнями);
- лагерьный уголок.

Кадровое обеспечение программы

№ п/п	Ф.И.О., образование	Место работы, должность	Обязанности в программе
1.		МКОУ ДОД ДДТ «Дарование», директор	Начальник лагеря
2.		МКОУ ДОД ДДТ «Дарование», педагог дополнительного образования	Воспитатели, руководители творческой мастерской «Интеллект»
3.		МКОУ ДОД ДДТ «Дарование», педагог дополнительного образования	
4.		МКОУ ДОД ДДТ «Дарование», методист по ВР	Воспитатель, руководитель творческой мастерской «Природа»
5.		МКОУ ДОД ДДТ «Дарование», педагог дополнительного образования	Воспитатели, руководители творческой мастерской «Искусство»

6.		МКОУ ДОД ДДТ «Дарование», педагог дополнительного образования	
7.		МКОУ ДОД ДДТ «Дарование», педагог дополнительного образования	Воспитатель, руководитель творческой мастерской «Спорт»

Список литературы

1. Авербах, Ю. Путешествие в шахматное королевство / Ю. Авербах, М. Бейлин. – М.: ФиС, 1972.
2. Авербах, Ю. Шахматный самоучитель / Ю. Авербах, М. Бейлин. – М.: Сов. Россия, 1970.
3. Амосов, Н.М. Раздумья о здоровье / Н.М. Амосов. – Киев, 1987.
4. Береснева Г.К. Ткань. Бумага. Тесто. Домашнее рукоделие / Г.К. Береснева. – М., 2001. – 64 с.
5. Блох М. 1200 комбинаций / М. Блох. – М.: РППО «Росбланкиздат», 1992.
6. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
7. Богуславская, И.Я. Дымковская игрушка / И.Я. Богуславская. – Лен.: Художник РСФСР, 1988. – 334 с.
8. Бондаревский, И. Комбинации в миттельшпиле / И. Бондаревский. – М.: ФиС, 1965.
9. Бондаревский, И. Учитесь играть в шахматы / И. Бондаревский. – Л.: Лениздат, 1966.
10. Бронштейн, Л. Устройство и обслуживание мотоциклов / Л. Бронштейн, М.Г. Гинцбург. – М.: Машиностроение, 1992.
11. Вайнштейн, Б. Комбинации и ловушки в дебюте / Б. Вайнштейн. – М.: ФиС, 1965.
12. Горб, Б.И. В небесах, под водой и на суше / Б.И. Горб. – М.: ДОСААФ, 1978.
13. Дайн, Г.Л. Русская тряпичная кукла. Культура, традиции, технология / Г.Л. Дайн, М.Б. Дайн. – М.: Изд. «Культура и традиции», 2007.
14. Денисова, Л.Ф. Изысканный лоскут: Техника. Приёмы. Изделия: Энциклопедия / Л.Ф. Денисова. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА. – 96 с.
15. Иванова, Ю.Б. Игра в лоскуты Веры Щербаковой / Ю.Б. Иванова. – М.: Культура и традиции, 2007. – 152 с.
16. Иващенко, С. Сборник шахматных комбинаций / С. Иващенко. – Киев, 1986.
17. Конышева, Н.М. Лепка в начальных классах / Н.М. Конышева. – М.: Просвещение, 1985. – 80 с.

18. Кугач, А. Праздничный марафон. Игровые и познавательные программы для школьников / А. Кугач, С. Турыгина. – Ярославль: «Академия развития», 2007.
19. Ласкер, Э. Учебник шахматной игры / Э. Ласкер. – М.: ФиС, 1980.
20. Максимова, М.В. Такие разные куклы / М.В. Максимова, М.А. Кузмина, Н.Ю. Кузмина. – М., 2004. – 80 с.
21. Лобачёва, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. 1-11 кл. / С.И. Лобачёва. – М.: ВАКО, 2007. – 208 с.
22. Максимова, М.В. Лоскутики / М.В. Максимова, М.А. Кузмина. – М., 1998.
23. Нагибина, М.И. Чудеса из ткани своими руками: популярное пособие для родителей и педагогов / М.И. Нагибина. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
24. Норвуд, Д. Начальный курс шахмат / Д. Норвуд. – М., 2004.
25. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры: 1-4 классы / А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2007.
26. Пашина, В.М. Клуб веселых и любознательных. Игры, конкурсы, викторины для школьников / В.М. Пашина. – Ярославль, Академия развития, 2008.
27. Поломис, К. Дети на отдыхе / К. Поломис. – М.: Культура и традиция, 1995.
28. Правила дорожного движения с комментариями и иллюстрациями. – М.: Эксмо, 2011.
29. Разумков, Д.В. Упражнения по правилам движения автотранспорта / Д.В. Разумков, В.С. Семенов. – М.: Высшая школа, 2007.
30. Сметанина, Н.Д. История вятского искусства XVII-XX веков в рассказах и лекциях для учащихся: учебное пособие / Н.Д. Сметанина. – Киров: «О-Краткое», 2008. – 432 с.
31. Физкультура и спорт: малая энциклопедия. – М.: «Радуга», 1982.
32. Швайковский, В.В. Первая книга мотоциклиста: основы устройства эксплуатации, технического обслуживания и ремонта мотоциклов (мотороллеров, мопедов) / В.В. Швайковский. – М.: ДОСААФ, 1981.
33. Хенкин В. Последний шах / В. Хенкин. – М.: ФиС, 1971.

Учебное издание

**Проектирование программ отдыха и оздоровления
детей и подростков в лагере с дневным пребыванием**

Методические рекомендации

Редактор *М.С. Давыдова*
Верстка *Т.Л. Тетенькиной*

Подписано в печать 03.03.15

Формат 60x84 1/16

Бумага тип

Усл.печ.л. 2,3

Тираж 100 экз.

ИРО Кировской области,

6100046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, 23/2